

คุณสมบัติของวิศวกรอุตสาหกรรมที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตร
สำหรับ ปี พ.ศ.2552-2556

Industrial Engineer Qualifications Required by Industrial Sector and Curriculum Development Direction
for the Year of 2009-2013

ไพฑูรย์ พูลสุขโข¹ และ นฐา กุปตัยเจียร²

¹ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110 E-mail: paitoon_pool@hotmail.com

²ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110 E-mail: natha.k@en.rmutt.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณสมบัติของวิศวกรที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการในสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรมปี พ.ศ. 2552-2556 และนำเสนอทิศทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี โดยมีระเบียบวิธีวิจัยคือ การออกแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สถานประกอบการภาคเอกชน โดยเน้นกลุ่มอุตสาหกรรมหลัก 3 ประเภทได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ กลุ่มอุตสาหกรรมพลาสติก กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ขั้นตอนคือการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม MINITAB เพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ ค่าของสถิติที่วิเคราะห์ผลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระดับความสำคัญและลำดับที่ ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมคุณสมบัติที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านทัศนคติและเจตคติ ด้านคุณสมบัติและบุคลิกภาพต่างๆ ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ด้านวิชาการ และด้านประวัติการศึกษา ประสบการณ์ทำงานรวมทั้งทักษะพิเศษเป็นอันดับสุดท้าย ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อของภาพรวมในด้านวิชาการที่มากที่สุดห้ารายวิชา ได้แก่ วิชาการกระบวนการผลิต เขียนแบบวิศวกรรม การวางแผนและควบคุมการผลิต การควบคุมคุณภาพ และการประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรควรมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความชำนาญในด้านวิชาการ การสื่อสาร ทัศนคติ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

คำสำคัญ: คุณสมบัติของวิศวกร, วิศวกรรมอุตสาหกรรม

Abstract

The purpose of this research is to study Industrial engineers' qualifications required by an industrial sector for the year of 2009-2013 and propose a curriculum development direction at an undergraduate level. A research methodology includes a questionnaire survey and an interview of three major industrial categories which are an Automotive

Industry, a Plastic Industry, an Electrical and Electronics Industry.

The received data is statistically analyzed by using Minitab for Windows program. The statistical analysis composes of percentage, arithmetic mean, standard deviation and prioritization. The results show overall qualifications required by the industries are attitudes, personal characteristics, computer skill, background knowledge as well as experience and other special skills. The top five courses with high average scores are Manufacturing Processes, Engineering Drawing, Production Planning and Control, Quality Control and Quality Assurance. Curriculum development should focus on building knowledge and skill to strengthen core competence, communication, attitudes and social responsibility.

Keywords: Engineers' qualification, Industrial Engineering

1. คำนำ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มีการผลิตบุคลากรที่รองรับตลาดแรงงานทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ทำการเปิดสอน นักศึกษาใน 10 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมโยธา, สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า, สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม, สาขาวิศวกรรมเครื่องกล, สาขาวิศวกรรมสิ่งทอ, สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์, สาขาวิศวกรรมเคมี, สาขาวิศวกรรมวัสดุและโลหะการ, สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม และสาขาวิศวกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์มีแนวความคิดการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนผลิตกำลังคนของตลาดเป็นตัวกำหนด (Demand Strategy) และให้ปรับปรุงประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิต

โดยการปรับปรุงจากเดิมที่มีการผลิตจำนวนมากตามความสามารถในการผลิตขั้นต้นของสถาบันอุดมศึกษา(Mass Production)เปลี่ยนเป็นการผลิตตามความต้องการของผู้ใช้ (Mass Customization) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำการศึกษาคุณสมบัติของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นวิศวกรบริษัทต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านใดบ้าง เพื่อที่จะจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

2. การดำเนินงานวิจัย

ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาถึงข้อมูลของกลุ่มอุตสาหกรรม หลัก 3 ประเภท ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมพลาสติกและอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

2.1 การออกแบบแบบสอบถาม

- ลักษณะของแบบสอบถามซึ่งจะมีทั้งหมด 7 ส่วนประกอบด้วย
- ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะธุรกิจภาคเอกชน
 - ส่วนที่ 2: ข้อมูลความคิดเห็นในด้านคุณสมบัติและบุคลิกภาพด้านต่างๆ
 - ส่วนที่ 3: ข้อมูลความคิดเห็นในด้านประวัติการศึกษา
 - ประสบการณ์ทำงานและทักษะพิเศษ
 - ส่วนที่ 4: ข้อมูลความคิดเห็นในด้านวิชาการ
 - ส่วนที่ 5: ข้อมูลความคิดเห็นในด้าน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 - ส่วนที่ 6: ข้อมูลความคิดเห็นในด้านทัศนคติและเจตคติ
 - ส่วนที่ 7: ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.2 การตรวจสอบและทดสอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเบื้องต้นใช้รายวิชาตามหลักสูตรภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมปีพ.ศ.2549 เพื่อความเที่ยงตรงในเนื้อหาและโครงสร้าง จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง (Pilot Survey Test) แล้วนำผลที่ได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

2.3 การสำรวจและสัมภาษณ์

ดำเนินการสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถามไปยังผู้จัดการโรงงาน ผู้จัดการแผนกหรือผู้จัดการฝ่าย และวิศวกรในกลุ่มอุตสาหกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ กลุ่มอุตสาหกรรมพลาสติก กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2.4 เก็บรวบรวมข้อมูล

จะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ ได้แก่ ข้อมูลปฐมภูมิเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และ ข้อมูลทุติยภูมิเป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมจากเอกสารงานวิจัย บทความ วารสาร และเอกสารการสัมมนาทางวิชาการ

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ MINITAB เพื่อวิเคราะห์ผลทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

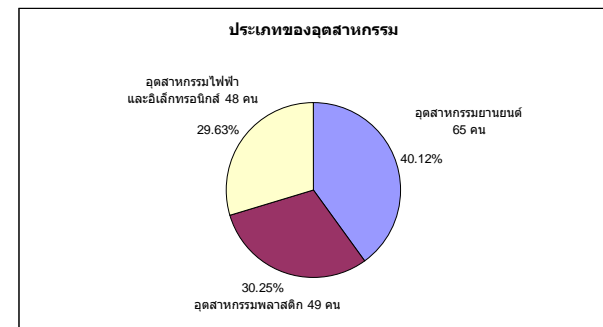
ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามเรื่องคุณสมบัติของวิศวกรที่ภาคเอกชนต้องการ ในสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ได้ผลดังต่อไปนี้ ในการรวบรวมแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะธุรกิจภาคเอกชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ โดยตารางที่ 1 แสดงตัวเลขแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งออกไป 400 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ตอบกลับ 177 ชุด คิดเป็นร้อยละ 44.25 ไม่ตอบกลับ 223 ชุด คิดเป็นร้อยละ 55.75 และจากแบบสอบถามทั้งหมดที่ตอบกลับ 177 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ตอบครบ 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.53 ตอบไม่ครบ 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 8.47 ดังแสดงในตารางที่ 2 และจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ที่ตอบกลับ 162ชุดจากภาคเอกชน แบ่งเป็นอุตสาหกรรมยานยนต์ 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 40.12 อุตสาหกรรมพลาสติก 49 ชุด คิดเป็นร้อยละ 30.25 อุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 48 ชุด คิดเป็นร้อยละ 29.63 ดังแสดงในรูปที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	N = 400	
	จำนวน	ร้อยละ
ตอบกลับ	177	44.25
ไม่ตอบกลับ	223	55.75

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ตอบครบ

แบบสอบถาม	N = 177	
	จำนวน	ร้อยละ
ตอบครบ	162	91.53
ตอบไม่ครบ	15	8.47



รูปที่ 1 สัดส่วนประเภทของอุตสาหกรรม

การวิเคราะห์ผลแบบสอบถาม ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ลักษณะธุรกิจภาคเอกชน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 แสดงเงินทุนจดทะเบียนของแต่ละหน่วย งานส่วนใหญ่จะอยู่ที่มากกว่า 90 ล้านบาทจำนวน 99 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.1 และต่ำกว่า 90 ล้านบาทจำนวน 63 หน่วยงานคิดเป็นร้อยละ 38.9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูล โดยทั่วไปของ

ภาคเอกชน : เงินทุนจดทะเบียน

เงินทุนจดทะเบียน	n = 162	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 10 ล้านบาท	3	1.85
2. 10 - 30 ล้านบาท	31	19.14
3. 30 - 50 ล้านบาท	17	10.49
4. 50 - 70 ล้านบาท	9	5.56
5. 70 - 90 ล้านบาท	3	1.85
6. 90 ล้านบาทขึ้นไป	99	61.11
รวม	162	100

ตารางที่ 4 แสดงนโยบายรับวิศวกรในระดับปริญญาตรีเพิ่ม พบว่ามีนโยบายรับวิศวกรเข้าทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ที่จำนวน 110 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 67.90

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูล โดยทั่วไปของภาค

เอกชน: มีนโยบายรับวิศวกรในระดับปริญญาตรีเพิ่ม

มีนโยบายรับวิศวกรเพิ่ม	n = 162	
	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	110	67.90
2. ไม่มี	9	5.56
3. อยู่ระหว่างพิจารณา	43	26.54
รวม	162	100

การวิเคราะห์ผลในส่วนที่ 2 ถึงส่วน 6 ข้อมูลความคิดเห็นในด้านต่างๆ 5 ด้านทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Average) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD) โดยทำเป็นรายชื่อ

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นอันดับที่ 1 เป็นด้านทัศนคติและเจตคติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อันดับที่ 2 ด้านคุณสมบัติและบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ย 3.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อันดับที่ 3 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มีค่าเฉลี่ย 3.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อันดับที่ 4 ด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อันดับที่ 5 ด้านประวัติการศึกษาประสบการณ์ทำงานและทักษะพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านบุคลิกภาพโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 5 อันดับ อันดับที่ 1 คือการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านประวัติการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และทักษะพิเศษ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 5 อันดับ อันดับที่ 1 คือความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ของการสำรวจความคิดเห็นในด้านต่างๆ

ส่วนที่	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.81	0.74
2	ด้านประวัติการศึกษาประสบการณ์ทำงาน และทักษะพิเศษ	3.21	0.85
3	ด้านวิชาการ	3.47	0.95
4	ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.48	0.95
5	ด้านทัศนคติและเจตคติ	4.24	0.72

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	คุณสมบัติ	\bar{X}	S.D.
1	การสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์	4.38	0.68
2	ความมั่นใจในตนเอง	4.15	0.81
3	คุณลักษณะบุคลิกภาพ	3.88	0.70
4	การแสดงออกทางด้านอารมณ์ในขณะสนทนา	3.86	0.82
5	กริยามารยาทและ การแต่งกาย	3.76	0.64

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ด้านประวัติการศึกษาประสบการณ์

ทำงานและทักษะพิเศษ

ลำดับที่	คุณสมบัติ	\bar{X}	S.D.
1	ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้	4.30	0.69
2	การตอบคำถามในขณะสัมภาษณ์งาน	4.22	0.78
3	พิจารณาจากรายวิชาที่เคยศึกษา	3.88	0.68
4	สามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือทางวิศวกรรมได้	3.75	0.72
5	พิจารณาจากเกรดเฉลี่ย	3.64	0.77

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านวิชาการโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 5 อันดับ อันดับที่ 1 วิชากระบวนการผลิต (Manufacturing Processes) อันดับที่ 2 วิชาเขียนแบบวิศวกรรม (Engineering Drawing) อยู่ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ อันดับที่ 3 วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต (Production Planning and Control) อันดับที่ 4 วิชาการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) อยู่ในหมวดวิชาชีพบังคับ อันดับที่ 5 วิชาการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) อยู่ในหมวดวิชาชีพเลือก ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์โดย

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 5 อันดับ อันดับที่ 1 คือการใช้โปรแกรม Microsoft Office ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ด้านทัศนคติและเจตคติโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 5 อันดับ อันดับที่ 1 คือความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ด้านวิชาการ

ลำดับที่	คุณสมบัติ	\bar{X}	S.D.
1	Manufacturing Processes	4.51	0.66
2	Engineering Drawing	4.42	0.77
3	Production Planning and Control	4.31	0.70
4	Quality Control	4.28	0.78
5	Quality Assurance	4.27	0.82

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ลำดับที่	คุณสมบัติ	\bar{X}	S.D.
1	การใช้โปรแกรม Microsoft Office	4.03	0.83
2	การใช้โปรแกรม AutoCAD	4.01	0.93
3	การใช้โปรแกรม Solid Work	3.86	1.06
4	การใช้โปรแกรม Mechanical Desktop	3.65	0.99
5	การใช้โปรแกรม MRP, Inventory, Quality Control	3.55	1.02

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ด้านทัศนคติและเจตคติ

ลำดับที่	คุณสมบัติ	\bar{X}	S.D.
1	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.61	0.60
2	มขยัน อดทนมีระเบียบวินัย	4.54	0.62
3	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	0.66
4	ความตรงต่อเวลา	4.46	0.65
5	ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.38	0.70

4. สรุปและข้อเสนอแนะ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม 5 ด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยของด้านทัศนคติและเจตคติมีค่าสูงสุด ในรายการความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ สถาบัน การศึกษาควรมีการสอนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ โดยการสอดแทรกในการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่างๆ ในด้านวิชาการนั้นหมวดวิชาชีพพื้นฐานและหมวดวิชาชีพบังคับนั้นเหมาะสมแล้ว หมวดวิชาชีพเลือกควรเลือกรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด อย่างเช่นวิชาการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) อยู่ในหมวดวิชาชีพเลือก ควรมีวิชาที่เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Microsoft Office เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และการเรียนการสอนจากภาคอุตสาหกรรม

1. ในการเรียนการสอนควรสอดแทรก หรือเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ขยัน อดทน ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลาและการมีมนุษยสัมพันธ์

2. ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. การเรียนการสอนทางด้านวิชาการ ควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ และด้านคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรม Microsoft Office และ AutoCAD เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] ณฐา คุปต์ชัยเชียร, การออกแบบหลักสูตร และทิศทางการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมสำหรับปี พ.ศ. 2550-2559, หนังสือรวมบทความการสัมมนาทางวิชาการวิศวกรรมศาสตร์ครั้งที่ 5, 53-56, 2550.
- [2] ประชุม คำฟูฒ, คุณสมบัติของวิศวกรโยธาที่หน่วยงานต้องการ, รายงานการวิจัยภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2547.
- [3] อนันต์ วงศ์ระจ่าง, การศึกษาความต้องการวิศวกรอุตสาหกรรมของสถานประกอบการ, รายงานการวิจัยภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2545.
- [4] S. Leepatanapan, " An Industrial Needs Driven Curriculum Design Methodology and Its Application to Manufacturing in Thailand ", Doctoral Dissertation, University of Missouri-Rolla, 1997.
- [5] J.D Lang, S. Cruise, F.D. McVey, and J. McMasters, " Industry expectations of new engineers: A survey to assist curriculum designers ", Journal of Engineering Education, 43-51, 1999.
- [6] Keith R. Molenaar and Brian J.Saller, " Educational Needs Assessment for Design/Build Project Delivery ", Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice, 106-114, 2003.

ประวัติผู้เขียนบทความ



ไพฑูรย์ พูลสุขโข จบการศึกษาปริญญาโท สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม งานวิจัยที่สนใจคือ A Study of the Sandwich Materials for

Lightweight Structures in Thailand.



ณฐา คุปต์ชัยเชียร จบการศึกษาปริญญาโทและเอกสาขา Engineering Management จาก University of Missouri-Rolla ประเทศสหรัฐอเมริกา ปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม งานวิจัยที่สนใจคือ Research and Application in Engineering Education, Productivity Improvement, Quality Management, Production Management and Entrepreneurship Creation.